

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 251 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
педагогического совета ДОУ
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 251
Н.А. Мальцева

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе комбинированной направленности для детей с ТНР
(тяжелыми нарушениями речи) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 251 г. Челябинска»**

Челябинск, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 251 г. Челябинска» (далее – Учреждение) и обеспечивает реализацию прав ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений речевого развития, социальную адаптацию в условиях образовательного учреждения.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной, образовательной, воспитательной и оздоровительной деятельности с воспитанниками групп комбинированной направленности для детей с ТНР в Учреждении.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобразования России от 27.03.2006г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Письмом Минобразования РФ от 16.01.2002 N03-51-5ин/23-03"Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".
- Уставом Учреждения.

1.4. Положение принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Учреждения.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового

2. Порядок приема и комплектования в группы комбинированной направленности для детей с ТНР

2.1. Комплектование групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) осуществляется заведующим Учреждения на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2.2. В группах комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется совместное образование норматипичных детей и детей с ТНР в соответствии с Образовательной программой (далее ОП ДО) дошкольного образования, а также Адаптированной образовательной программы (далее АОП ДО) учитывающей особенности психофизического развития детей с ТНР.

2.3. Группа комбинированной направленности функционирует с 1 сентября по 31 мая учебного года.

2.4. Сроки коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

2.5. Состав группы может быть постоянным в течении года или приём детей может в неё проводится в течение всего года по направлению ПМПК при наличии свободных мест.

2.6. Предельная наполняемость групп комбинированной направленности для детей с ТНР определяется действующим законодательством.

2.7. Режим пребывания детей в группе комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с режимом дня в детском саду.

2.8. В группу для воспитанников с ТНР зачисляются воспитанники, имеющие тяжёлые нарушения речи, такие как:

- общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней (далее ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (далее ФФН);
- алалия, дизартрия, ринолалия.

2.9. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

2.10. Отчисление воспитанников из группы комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

- при переходе с одного уровня образования на другой;
- досрочно, в следующих случаях:
 - по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую группу или организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
 - при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению ребёнка в учреждении;
 - по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации последнего и оформляется приказом руководителя Учреждения.

2.11. Отчисление воспитанников из группы комбинированной направленности для детей с ТНР оформляется приказом руководителя Учреждения.

2.12. В период пребывания в группе комбинированной направленности для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявления следующих клинических форм и состояний:

- задержка психического развития.
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- умственная отсталость.

3. Направления деятельности группы комбинированной направленности для детей с ТНР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной программы дошкольного образования (сентябрь, январь, май).

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация коррекционной работы группы комбинированной направленности для детей с ТНР

4.1. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ТНР оказывают воспитатели групп и узкие специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы;

4.2. Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с АОО ДОО;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

4.3. ОП и АОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для здоровых детей и детей с ТНР в условиях инклюзивного образования и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей

4.4. Содержание образовательного процесса в комбинированной группе определяется ОП и АОО в соответствии с федеральной образовательной программой (далее ФОП) и федеральной адаптированной образовательной программой (далее ФАОП), а также ФГОС ДОО, учитывая индивидуальные особенности воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития), включая гибкое содержание и педагогические

технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ТНР.

4.5. Коррекционная работа в группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая коррекционную работу не должен превышать:

- для детей пятого года жизни - 4 часа;
- для детей шестого, седьмого года жизни - 6 часов 15 мин. и 8 часов 30 мин. соответственно.

4.6. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.7. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- для детей пятого года жизни: индивидуальных 15-20 минут, подгрупповых 20-25 минут;
- для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 20-25 минут, подгрупповых 25-30 минут.

4.8. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются АОП ДО и тяжестью речевых нарушений у воспитанников.

5. Участники коррекционной работы группы комбинированной направленности для детей с ТНР

5.1. Распределение обязанностей между специалистами указано в Положении ДОУ «О взаимодействии учителя-логопеда со специалистами МБДОУ»

Учитель-логопед:

5.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей Учреждения, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.

5.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей.

5.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью.

5.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с заключением\диагнозом (общее недоразвитие речи первого, второго, третьего уровней, дизартрия, ринолалия, алалия).

5.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

5.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.

5.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально образовательный маршрут, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в Учреждение.

5.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.

5.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
- по вопросам освоения АОП ДО детьми с ТНР.

5.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.

5.1.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

5.1.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.1.13. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.

5.1.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников Учреждения, дает необходимые рекомендации.

5.1.15. Ведет необходимую документацию, указанную в настоящем Положении.

5.2. Воспитатель:

5.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

5.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Речевое развитие» общеобразовательной программы дошкольного образования. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

5.2.3. Планирует по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию воспитанников группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации АОО ДО.

5.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми с ТНР.

5.3. Заведующий Учреждением:

5.3.1. Обеспечивает условия:

- направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

5.3.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:

- приказом по Учреждению утверждает список воспитанников группы для детей с ТНР.

5.3.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

5.4. Заместитель заведующего по УВиМР:

5.4.1. Координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения АОП ДО.

5.4.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

5.4.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

5.4.4. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

5.5. Родители (законные представители):

5.5.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

5.5.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6. Документация учителя-логопеда группы комбинированной направленности для детей с ТНР

- 6.1. Циклограмма учителя-логопеда.
- 6.2. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР.
- 6.3. Годовой план работы учителя-логопеда.
- 6.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых, фронтальных занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 6.5. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.
- 6.6. Индивидуальный образовательный маршрут на детей с ТНР.
- 6.7. Календарно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда.
- 6.8. Перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР воспитателей.
- 6.9. Журналы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников Учреждения.
- 6.10. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями и педагогическими работниками Учреждения.
- 6.11. Отчет о результативности коррекционной работы.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены
- 7.2. Все изменения данного положения рассматриваются на заседании педагогического совета.